

# 主計處市政統計簡析

111-009 號

111 年 11 月

## 臺中市國民小學教育資源分配

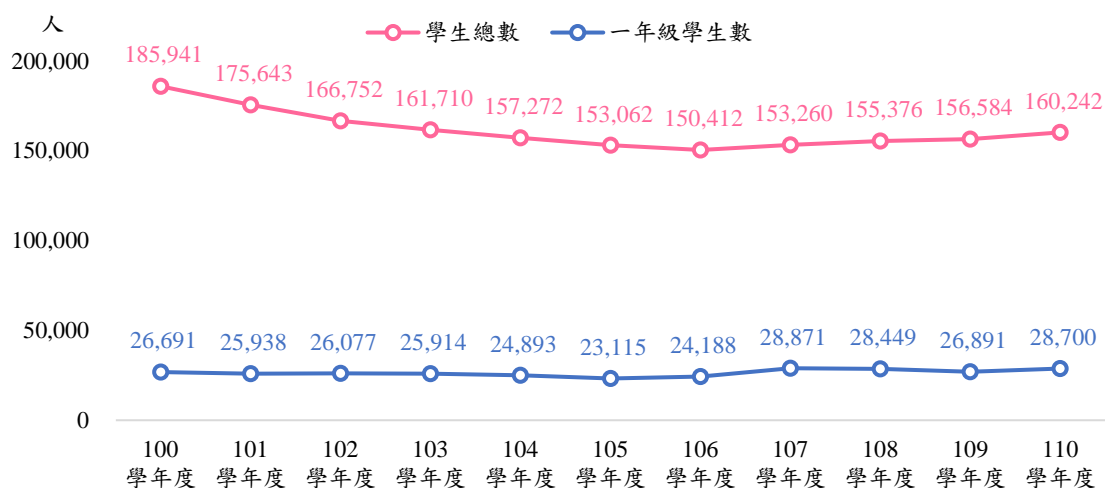
### 前言

臺灣生育率逐年下降，適齡入學人口隨之減少，國民小學首當其衝面臨招生壓力，而在年輕生育人口隨就業機會遷移及家長對子女教育選擇權的重視下，不僅發生「現代孟母」現象，更造成城鄉學校的發展面臨失衡，而孩子是國家未來的主人翁，下一代有良好的教育，不只是家庭及學校的責任，亦關係社會的進步和發展。

一、本市 110 學年度國小學生數 16 萬 242 人，較 105 學年度增 4.69%，一年級學生數 2 萬 8,700 人，則增 24.16%；各行政區在學學生數以北屯區 1 萬 6,723 人最多；全市粗在學率(該學年度就讀學生數占當年底 6 歲至 11 歲學齡人口比率)為 97.40%，較 105 學年度下降 2.23 個百分點，有 9 個行政區超過 100%，以東區 119.61%、潭子區 118.74%及北區 109.33%最高。

本市國民小學學生數近年因少子化因素致逐年下降，106 學年度學生數 15 萬 412 人，為歷年最低點，本市於 107 年躍升全臺第二大城市，受惠移入人口紅利，加上 107 學年度因龍年出生者屆齡入學，

圖1 臺中市歷年國民小學學生數



資料來源：臺中市政府教育局

致整體學生數反轉上升；110 學年度學生總數達 16 萬 242 人，較 105 學年度增 7,180 人(4.69%)，一年級學生數 2 萬 8,700 人，則增 5,585 人(24.16%) (圖 1)。

表1 臺中市110學年度各區國小學生就讀概況

區別	105學年度			110學年度				
	6歲-11歲人口數(人)	在該行政區就讀學生數(人)	粗在學率(%)	6歲-11歲人口數(人)	在該行政區就讀學生數(人)	較105學年度增減數(人)	粗在學率(%)	較105學年度增減數(百分點)
臺中市	153,627	153,062	99.63	164,518	160,242	7,180	97.40	-2.23
中區	1,460	620	42.47	1,510	658	38	43.58	1.11
東區	3,361	4,103	122.08	3,610	4,318	215	119.61	-2.47
南區	6,516	5,157	79.14	6,605	5,234	77	79.24	0.10
西區	6,616	6,862	103.72	7,267	7,042	180	96.90	-6.82
北區	6,936	7,703	111.06	7,076	7,736	33	109.33	-1.73
北屯區	14,993	14,872	99.19	17,829	16,723	1,851	93.80	-5.39
西屯區	14,106	13,120	93.01	15,637	15,749	2,629	100.72	7.71
南屯區	11,260	12,970	115.19	12,344	13,340	370	108.07	-7.12
太平區	9,422	9,254	98.22	11,142	10,561	1,307	94.79	-3.43
大里區	12,603	11,924	94.61	13,204	12,203	279	92.42	-2.19
霧峰區	2,831	2,837	100.21	3,075	2,970	133	96.59	-3.62
烏日區	4,010	3,729	92.99	4,432	4,203	474	94.83	1.84
豐原區	9,837	9,691	98.52	9,933	9,653	-38	97.18	-1.34
后里區	2,946	2,911	98.81	2,960	2,824	-87	95.41	-3.40
石岡區	629	597	94.91	549	455	-142	82.88	-12.03
東勢區	2,103	2,114	100.52	1,929	1,926	-188	99.84	-0.68
和平區	475	490	103.16	398	355	-135	89.20	-13.96
新社區	1,088	1,089	100.09	963	925	-164	96.05	-4.04
潭子區	5,827	7,008	120.27	5,955	7,071	63	118.74	-1.53
大雅區	5,626	5,831	103.64	5,913	5,977	146	101.08	-2.56
神岡區	3,292	3,239	98.39	3,253	3,059	-180	94.04	-4.35
大肚區	2,893	2,912	100.66	2,964	2,893	-19	97.60	-3.06
沙鹿區	5,776	5,646	97.75	6,645	5,950	304	89.54	-8.21
龍井區	4,307	3,510	81.50	4,332	3,418	-92	78.90	-2.60
梧棲區	3,370	3,490	103.56	3,702	3,795	305	102.51	-1.05
清水區	4,650	4,644	99.87	4,770	4,833	189	101.32	1.45
大甲區	4,575	4,975	108.74	4,550	4,864	-111	106.90	-1.84
外埔區	1,395	1,112	79.71	1,358	1,021	-91	75.18	-4.53
大安區	724	652	90.06	613	486	-166	79.28	-10.78

資料來源：臺中市公務統計資訊網

備註：1. 6-11歲人口數為期底值。

2. 在該行政區就讀學生數不含特教學校學生。

3. 各行政區粗在學率係該學年度就讀學生數占當年底6歲至11歲學齡人口之比率。

都市發展及人口遷移、增減皆為影響學校設立之重要原因。進一步了解本市 5 年來各行政區國小 6 歲至 11 歲學齡人口就讀狀況，與 105 學年度相較，以北屯區學齡人口增加 2,836 人最多，其次依序為太平區 1,720 人、西屯區 1,531 人、南屯區 1,084 人，以東勢區減少 174 人最多，其次為新社區 125 人、大安區 111 人。110 學年度在該區就讀學生數亦以北屯區 1 萬 6,723 人最多，其次依序為西屯區 1 萬 5,749 人、南屯區 1 萬 3,340 人；與 105 學年度相較，以西屯區學生數增 2,629 人(20.04%)最多，其次為北屯區 1,851 人(12.45%)，再其次為太平區 1,307 人(14.12%)，除西屯區、南屯區及北屯區原就為本市人口流入熱區外，太平區則因交通建設及都市重劃等因素，致吸引大量就業人口流入，學生數亦隨之增加(表 1)。

各行政區粗在學率指該學年度就讀學生數占當年底 6 歲至 11 歲學齡人口比率，若粗在學率超過或小於 100%，則可依其幅度推論就學人口跨區就學情形。本市 110 學年度粗在學率為 97.40%，與 105 學年度相較，5 年來下降 2.23 個百分點，其中以和平區下降 13.96 個百分點最多，石岡區下降 12.03 個百分點次之，大安區下降 10.78 個百分點再次之(表 1)。

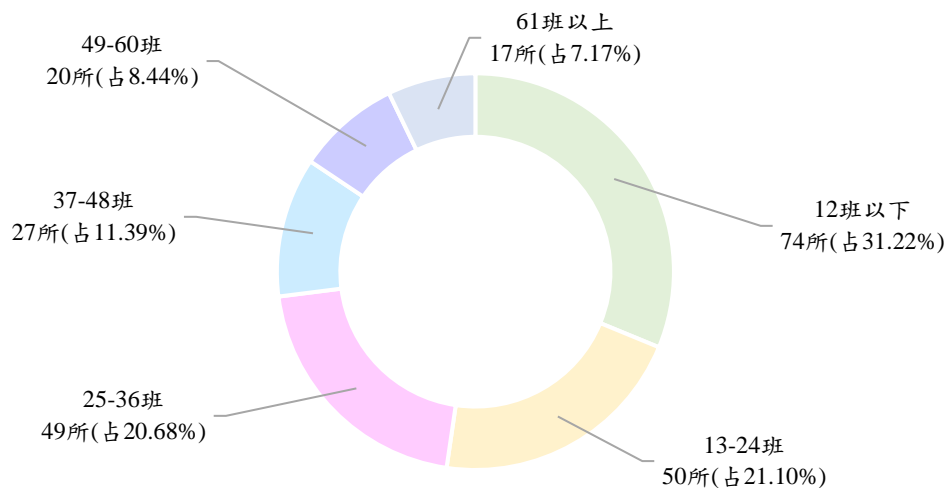
105 學年度有 13 個行政區粗在學率超過 100%，至 110 學年度降為 9 個行政區粗在學率超過 100%，依序為東區(119.61%)、潭子區(118.74%)、北區(109.33%)、南屯區(108.07%)、大甲區(106.90%)、梧棲區(102.51%)、清水區(101.32%)、大雅區(101.08%)及西屯區(100.72%)。探究粗在學率超過 100%原因，應與行政區新設立學校教學設備相對新穎、具特色課程、辦學口碑較佳、或有經常招生額滿學校之磁吸效應有關，例如：潭子區頭家國小、北區賴厝國小、南屯區惠文國小、西屯區永安及國安國小等公立小學(表 1)。

二、本市 110 學年度共有 237 所國民小學、6,529 個班級，學校規模以班級數在 12 班以下者占 31.22% 最多；平均每校班級數為 27.55 班，計有 14 個行政區高於此平均值，以南區 50.75 班、南屯區 50.60 班及西區 46.33 班最多，和平區 7.25 班、大安區 7.50 班及新社區 8.75 班最少。

近年來，招生人數減少，學校規模產生變化，影響學校資源、教師員額、教育經費及教室空間等分配。本市 110 學年度共有 237 所國小(不含高級中等學校附設國小部 5 所)，相較 105 學年度(235 所)增加 2 所(0.85%)；總班級數計有 6,529 個班級，亦增 134 班(2.10%)。

觀察本市 110 學年度國小班級數結構，以班級總數 12 班以下學校計 74 所(占全市 31.22%)最多，13-24 班計 50 所(占全市 21.10%)次之、25-36 班計 49 所(占全市 20.68%)再次之，而班級數 61 班以上學校計 17 所，則僅占全市之 7.17%，顯見本市學校規模多以中、小型規模學校為主(圖 2)。

圖2 臺中市110學年度國民小學班級數結構

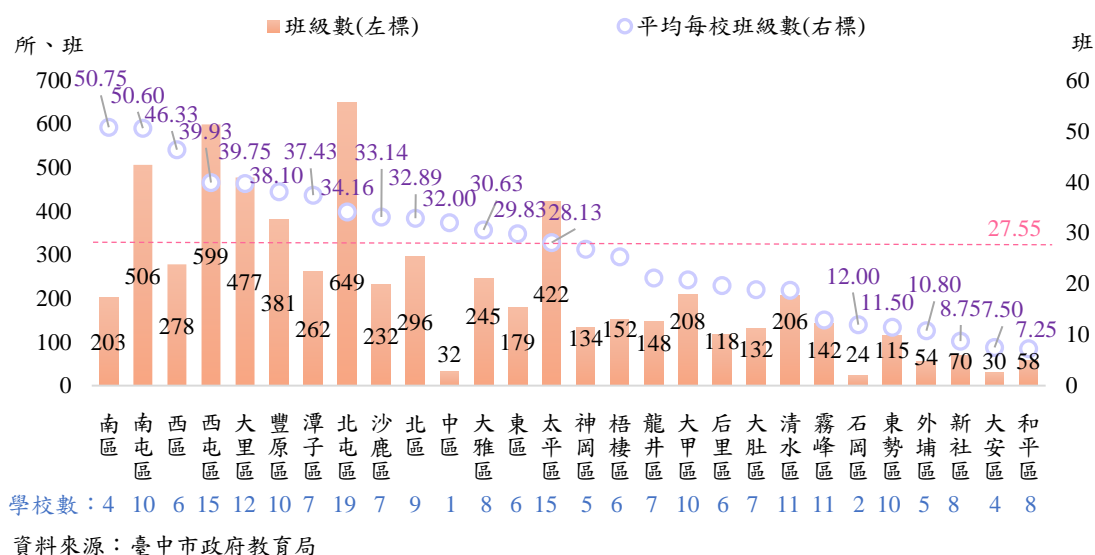


資料來源：臺中市政府教育局

再依行政區觀察，國小校數以北屯區 19 所最多，其次分別為西屯區及太平區，皆為 15 所；班級數亦以北屯區 649 班最多，其次為西屯區 599 班，再其次為南屯區 506 班，都屬本市學齡人口數最多的學區；反之本市學齡人口數最低之 3 個學區，則以石岡區僅 24 班最少，其次為大安區 30 班，再其次為中區 32 班(圖 3)。

輔以平均每校班級數了解各區學校規模，本市 110 學年度整體平均每校班級數為 27.55 班，計有 14 個行政區高於此平均值，依序為南區(50.75 班)、南屯區(50.60 班)、西區(46.33 班)、西屯區(39.93 班)、大里區(39.75 班)、豐原區(38.10 班)、潭子區(37.43 班)、北屯區(34.16 班)、沙鹿區(33.14 班)、北區(32.89 班)、中區(32.00 班)、大雅區(30.63 班)、東區(29.83 班)及太平區(28.13 班)；而平均每校班級數規模低於 12 班以下行政區計有東勢區(11.50 班)、外埔區(10.80 班)、新社區(8.75 班)、大安區(7.50 班)及和平區(7.25 班)，皆屬本市山線及海線行政區(圖 3)。

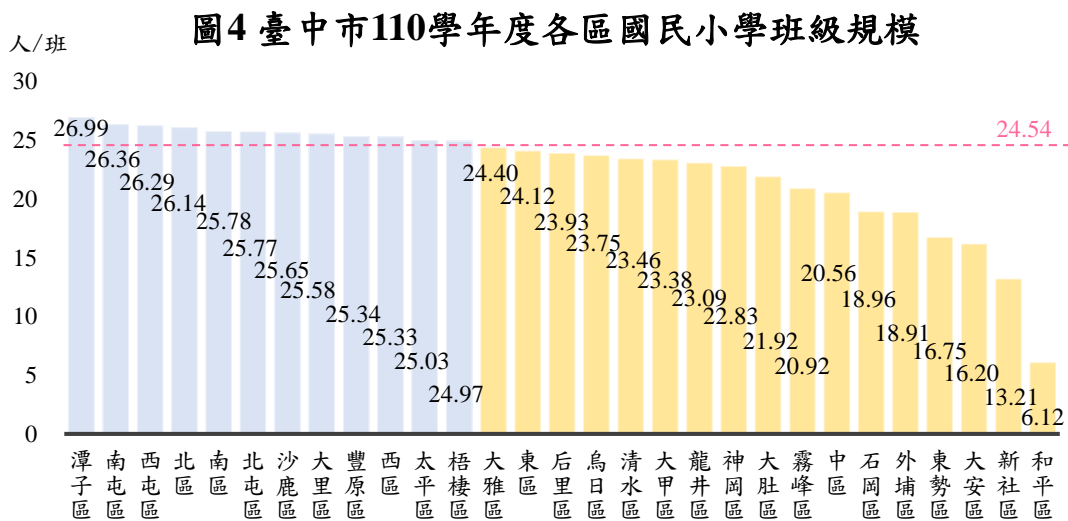
圖3 臺中市110學年度各區國民小學校數及班級數



綜上，高於平均值區域，除校數多外，規模均屬中大型學校，而家長幫子女選讀學校普遍偏好新建校舍、設備新穎、具有特色教學課程(如雙語課程、音樂班、體育班等)或口耳相傳教學口碑良好學校，易造成該學區滿額，需分配至其他學區之現象，如南區樹義國小、西區忠孝國小及太平區新光國小，總班級數達 50 班以上，南屯區惠文國小總班級數更達 94 班等，皆為滿額學校。本市為解決人口快速發展新興區域學生就讀需求，積極籌設新校，除 111 學年度南區樹德國小已正式招生，沙鹿區的鹿陽國小、北屯區的松強國小，亦預計於 114 年學年度招生；另北屯區也正籌設新校中。

三、本市 110 學年度國小教師計 1 萬 2,153 人，較 105 學年度增 4.67%；平均每班學生人數 24.54 人，計 12 個行政區高於平均數；平均生師比 13.19 人，亦有 13 個行政區高於平均數；平均每班學生人數及生師比均以潭子區(26.99 人，14.95 人)、南屯區(26.36 人，14.56 人)及西屯區(26.29 人，14.54 人)最多，和平區(6.12 人，2.82 人)、新社區(13.21 人，6.29 人)及大安區(16.20 人，7.25 人)最低。

在少子女化衝擊下，教育部逐年調降編班人數，國民小學每班以 29 人為原則，國內小班精緻化教學情況逐漸普遍。本市 110 學年度班級規模以平均每班學生 24.54 人為主，各行政區以潭子區每班人數 26.99 人最多，其次為南屯區 26.36 人，再其次為西屯區 26.29 人，分別多於全市平均 2.45 人、1.82 人及 1.75 人，其餘高於平均數之 9 區依序為北區、南區、北屯區、沙鹿區、大里區、豐原區、西區、太平區及梧棲區；而和平區則以每班 6.12 人最少，其次為新社區 13.21 人，再其次為大安區 16.20 人，每班皆未滿 20 人(圖 4)。



資料來源：臺中市政府教育局

同受少子化影響，近年朝小班精緻化教學模式發展，使學生在校學習得到更多關注與輔導，學生越能享有更佳的教學品質。教育人力資源的配置，對學童教育影響深遠，本市編制優於教育部「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」每班至少置教師 1.65 人之規定，採 22 班以下每班 1.75 人，23 班以上每班 1.7 人，各校教師

數量依班級數而定，全校未達 9 班者，另增置 1 人。

本市 110 學年度國小教師計有 1 萬 2,153 人，較 105 學年度增 542 人(4.67%)，呈成長趨勢。各行政區以北屯區 1,153 人最多，其次為西屯區 1,083 人，再其次為南屯區 916 人，石岡區 47 人則為本市最低；與 105 學年度相較，以西屯區增 133 人最多，其次為北屯區增 109 人，再其次為太平區增 84 人；反之以后里區及龍井區各減 11 人最多，再其次為石岡區減 10 人；增幅顯著的區域依序為西屯區(14.00%)、太平區(12.05%)、烏日區(11.86%)及北屯區(10.44%)，降幅最多的區域

表2 臺中市110學年度各區國小教師人數概況

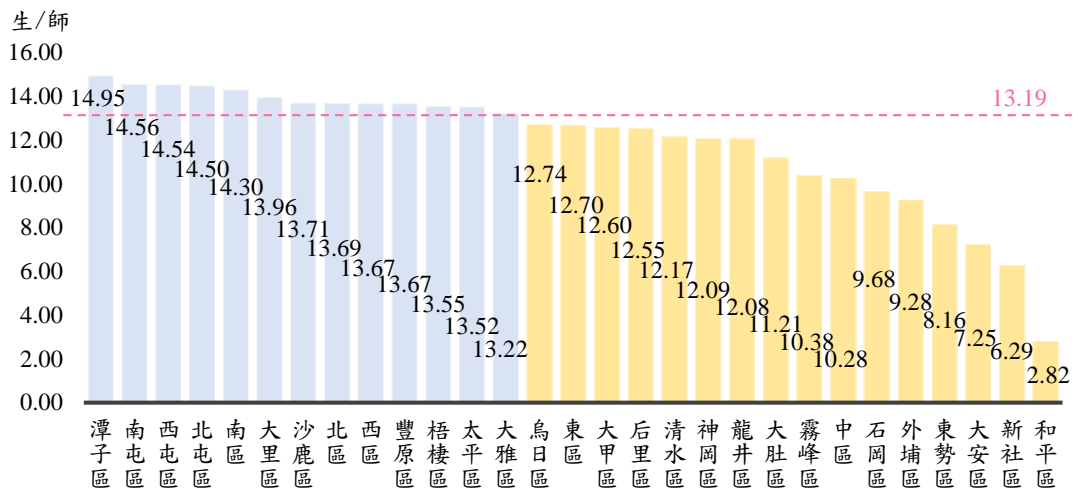
區別	105學年度教師數 (人)	110學年度教師數 (人)	110學年度較105學 年度增減數(人)	110學年度較105學 年度增減率(%)
臺中市	11,611	12,153	542	4.67
中區	62	64	2	3.23
東區	330	340	10	3.03
南區	347	366	19	5.48
西區	499	515	16	3.21
北區	561	565	4	0.71
北屯區	1,044	1,153	109	10.44
西屯區	950	1,083	133	14.00
南屯區	889	916	27	3.04
太平區	697	781	84	12.05
大里區	849	874	25	2.94
霧峰區	289	286	-3	-1.04
烏日區	295	330	35	11.86
豐原區	688	706	18	2.62
后里區	236	225	-11	-4.66
石岡區	57	47	-10	-17.54
東勢區	233	236	3	1.29
和平區	123	126	3	2.44
新社區	141	147	6	4.26
潭子區	475	473	-2	-0.42
大雅區	427	452	25	5.85
神岡區	253	253	-	-
大肚區	251	258	7	2.79
沙鹿區	410	434	24	5.85
龍井區	294	283	-11	-3.74
梧棲區	259	280	21	8.11
清水區	379	397	18	4.75
大甲區	387	386	-1	-0.26
外埔區	112	110	-2	-1.79
大安區	74	67	-7	-9.46

資料來源：臺中市政府教育局

則為石岡區(-17.54%)、大安區(-9.46%)及后里區(-4.66%)；教師員額配置依班級數而定，市中心學區因學生人數及班級數較多，教師員額配置相較山線及海線學區多(表 2)。

觀察本市平均每位教師需教導學生數，110 學年度生師比為 13.19 人，若以各區來看，最多前 5 名依序為潭子區 14.95 人、南屯區 14.56 人、西屯區 14.54 人、北屯區 14.50 人、南區 14.30 人，最少者則為和平區 2.82 人、新社區 6.29 人、大安區 7.25 人、東勢區 8.16 人及外埔區 9.28 人。山線及海線行政區，因交通及位置屬市區外緣，致學校規模小、學生數少、班級規模小，係生師比偏低主要因素(圖 5)。

圖5 臺中市110學年度各區國民小學生師比



資料來源：臺中市政府教育局

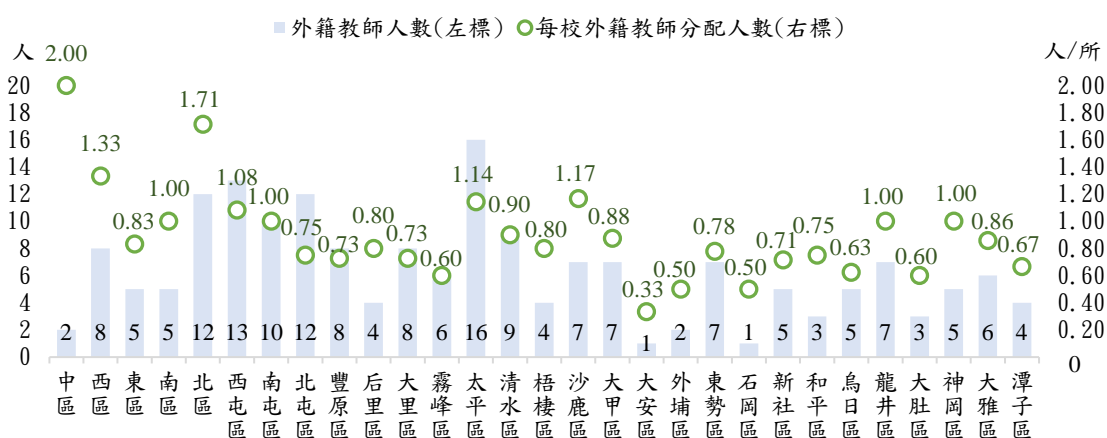
四、本市 111 學年度已參與雙語教學計畫校數為 152 所，較 107 學年度 21 所增 131 所，增 623.81%，外籍教師計 185 人，亦增 162 人，4 年來增 704.35%，以太平區 16 人最多，西屯區 13 人次之，外籍教師分配人數則以中區每校分配 2.00 人最高，北區 1.71 人次之。

行政院於 107 年起推動臺灣為雙語國家，同年教育部配合推動及擬訂相關雙語師資培育及教學計畫，為落實國家 2030 年雙語教學政策，提升學生國際競爭力，本市積極協助學校打造優質的雙語學習環境。本市 111 學年度已參與雙語教學計畫校數為 152 所，較 107 學年



度(21所)增131所，增623.81%；外籍教師計185人亦大增162人，4年來增幅達704.35%。進一步以各區外籍教師配置<sup>1</sup>來看，以太平區16人最多，其次為西屯區13人，再其次分別為北區及北屯區各為12人；外籍教師配置最少之行政區則為大安區與石岡區皆為1人、中區及外埔區皆為2人次之。觀察每所學校外籍教師分配人數，以中區2.00人最高，其次為北區1.71人，再其次為西區1.33人，反之最低者為大安區0.33人(圖6)。

圖6 臺中市111學年度各區外籍教師配置



資料來源：臺中市政府教育局

備註：外籍教師分配比=該區申請外籍教師總數/該區有申請外籍教師國小總數

本市陸續擴編外師經費，除外籍教師人力為六都第一外，還積極活化學校特色英語課程，辦理本市特有的「二軌三階教師增能學習」，提升本國教師英語專業教學能力；更為消弭城鄉差距，特別與臺中教育大學及亞洲大學合作「飛越山海屯雙語 online 試辦計畫」，提供偏鄉兒童網路視訊雙語課程及寒暑假實體雙語營隊，還訂定每個月第三週的星期三作為「臺中市英語日」，各校當天不僅以英語溝通，更規劃英語主播、每日一句、闖關遊戲等趣味活動，以生活化的雙語環境增進學生對英語的興趣。學期間，在辦理各項英語競賽的同時，也規劃相關雙語活動，以及寒暑假英語國際生活營隊，邀請外師參與設計課程及教學，讓孩子們能跨領域多元學習。

<sup>1</sup> 外籍教師因課程規劃及行政區內申請學校數量等因素，以各校分別向教育部國民及學前教育署與本市教育局提出申請計畫，經核定後於行政區內各申請學校共用。

因此，除了學校本身所處的地理條件、人口密集因素外，學校辦學評價、師資課程與教學特色等各項軟硬體資源，亦是影響家長及學生就讀與否關鍵因素，學校如能發展學校特色課程，凸顯優質教育品質及經營績效，有助吸引學生及家長提高留在學區內就讀意願。

## **結語**

教育在趨向多元化發展的現今社會體系下，部分家長仍有非讀心目中名校不可的迷思，致學生過度集中特定區域，部分學校招生爆滿，小校面臨招生不足窘境。有鑑於此，本市積極追蹤各校狀況，商請鄰近學校協助接收轉介學生，同時提高各班學生數容量，更進一步檢討及優化現有校舍教學空間、投注經費改善師生通勤動線安全、評估新設學校籌措增建校舍經費，並輔導學校發展特色課程，以均衡本市教育資源，吸引學生留在原學區就讀，並期許將本市打造為孩子的最佳學習環境。