

市政統計簡析

113-006 號

113 年 08 月

適性發展 潛能無限-臺中市特殊教育發展現況

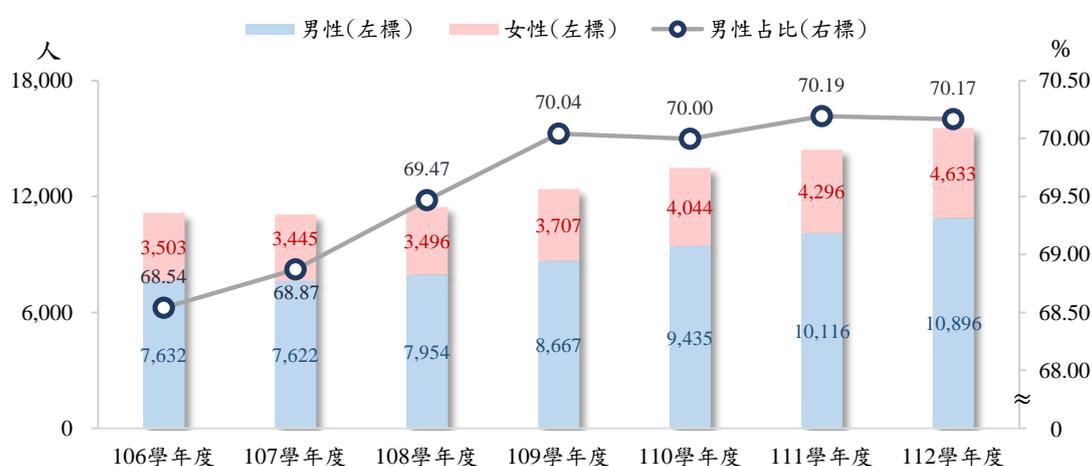
前言

隨著社會大眾對受教權及適性輔導的重視，本市以多元融合的教育理念，建構身心障礙及資賦優異學生適宜的學習環境；本文就特殊教育班之設置、師生組成及相關支持服務執行情形等面向切入，探析本市特殊教育發展現況。

- 一、112 學年度本市高級中等以下學校身心障礙類特殊教育學生 1 萬 5,529 人，呈逐年增加趨勢，男性自 109 學年度起占比皆逾 7 成；各障礙類別以學習障礙占 26.63% 最多；自閉症男性人數為女性之 6.10 倍差異最大。資賦優異類特殊教育學生 2,756 人，以學術性向占 57.11% 為大宗；女性在藝術才能類人數為男性之 3.49 倍。

依據特殊教育法，特殊教育之對象包含身心障礙及資賦優異兩類，除國中、小的國民教育外，學前及高級中等之特殊教育同樣受到重視。112 學年度本市高級中等以下學校身心障礙類特殊教育學生為 1 萬 5,529 人，以男性 1 萬 896 人居多(占 70.17%)，女性為 4,633 人(占 29.83%)，男性占比由 106 學年度之 68.54% 增加 1.63 個百分點，

圖1、臺中市身心障礙類特殊教育學生概況

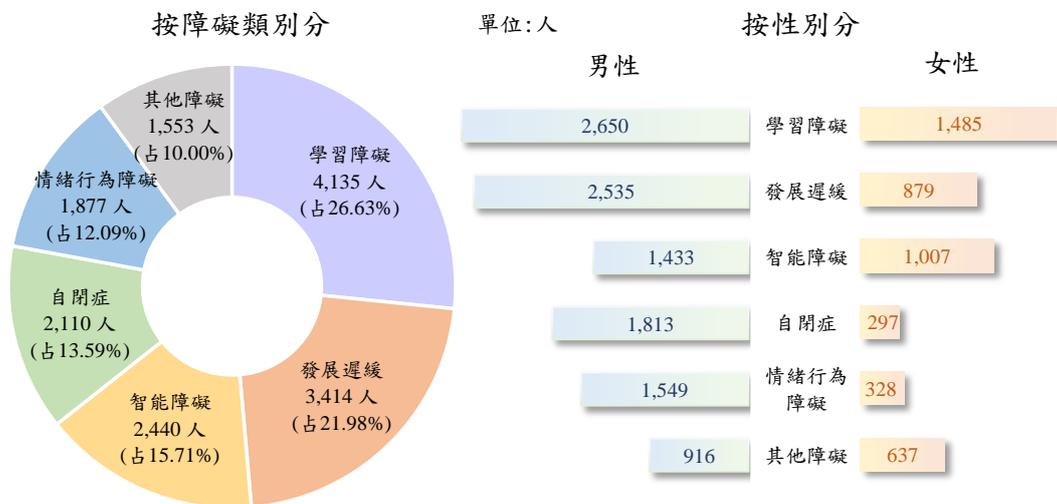


資料來源：臺中市政府教育局

109 學年度起皆逾 7 成(圖 1)。

由身心障礙類別觀察，以學習障礙 4,135 人(占 26.63%)最多，發展遲緩 3,414 人(占 21.98%)居次，兩者合占近 5 成，其後依續為智能障礙 2,440 人(占 15.71%)、自閉症 2,110 人(占 13.59%)及情緒行為障礙 1,877 人(占 12.09%)；輔以性別觀之，各障礙類別男性人數皆多於女性，其中以自閉症男性人數為女性之 6.10 倍差異最大，情緒行為障礙 4.72 倍次之，而以智能障礙 1.42 倍最小(圖 2)。

圖2、112學年度臺中市身心障礙類特殊教育學生概況



資料來源:臺中市政府教育局

再觀察身心障礙學生畢業轉銜情形，111 學年度國中畢業生共 925 人，逾 9 成 7 繼續就學，1.95%就養，僅 0.76%邁入職場；而高級中等學校畢業生 589 人，亦以就學占 38.71%最多，就業占 24.11%次之，14.77%先進行職業訓練，另有 20.37%就養；本市持續強化教師及家長轉銜知能，促成學校與家庭間密切

表1、111學年度臺中市身心障礙學生畢業轉銜概況

| | 單位:人、% | | | |
|----------|--------|--------|-------|--------|
| | 國中畢業生 | | 高中畢業生 | |
| | 人數 | 占比 | 人數 | 占比 |
| 總計 | 925 | 100.00 | 589 | 100.00 |
| 就學 | 900 | 97.30 | 228 | 38.71 |
| 就業 | 7 | 0.76 | 142 | 24.11 |
| 就養 | 18 | 1.95 | 120 | 20.37 |
| 職業訓練 | - | - | 87 | 14.77 |
| 社區日間作業設施 | - | - | 4 | 0.68 |
| 服兵役 | - | - | 3 | 0.51 |
| 其他 | - | - | 5 | 0.85 |

資料來源:臺中市政府教育局

註:1.就養係指在家、日托或機構安置。

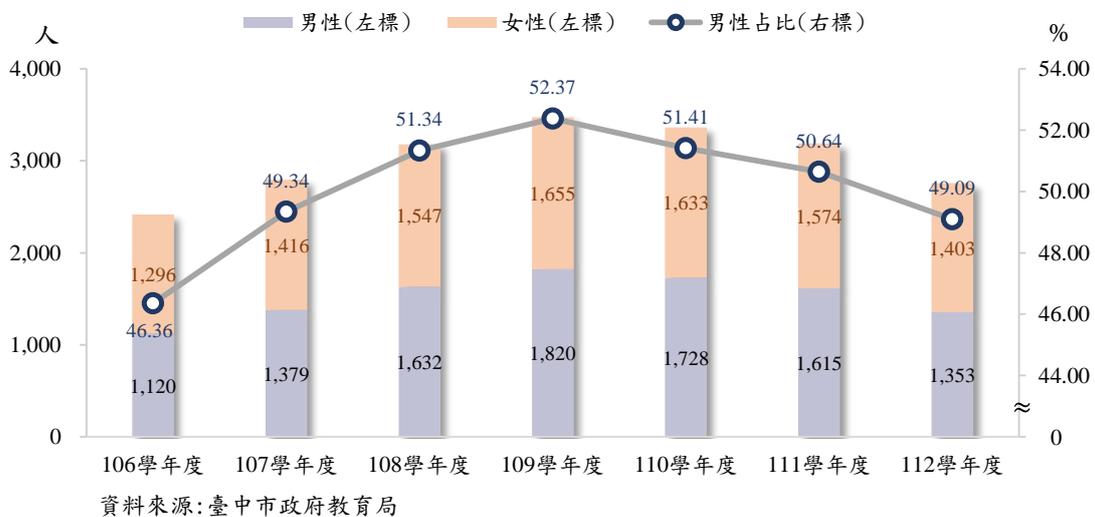
2.因4捨5入致細項加總不為100%。

3.112學年度畢業生資料尚未產出。

合作，並將轉銜輔導服務融入各領域教學中，透過課程學習培養學生生涯轉銜能力，提早進行下一階段之生涯規劃(表 1)。

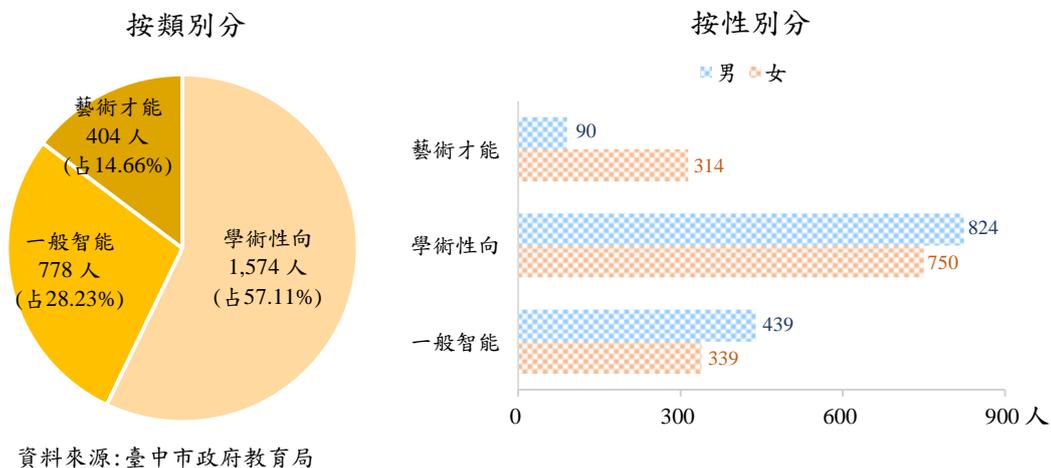
資賦優異類方面，112 學年度學生計 2,756 人，較 106 學年度增 340 人(14.07%)，其中男性 1,353 人(占 49.09%)，增 233 人(20.80%)，女性 1,403 人(占 50.91%)，增 107 人(8.26%)；資賦優異類特殊教育學生數自 106 學年度起逐年上升，至 109 學年度 3,475 人為近 7 年最多，後呈微幅下降趨勢(圖 3)。

圖3、臺中市資賦優異類特殊教育學生概況



資賦優異教育是透過鑑定、教學與評量過程發現學生潛能，給予適性多元的教學資源，可分為一般智能、學術性向及藝術才能等類別；112 學年度本市資賦優異類特殊教育學生以學術性向 1,574 人(占 57.11%)最多，其次為一般智能 778 人(占 28.23%)，藝術才能 404 人

圖4、112學年度臺中市資賦優異類特殊教育學生概況

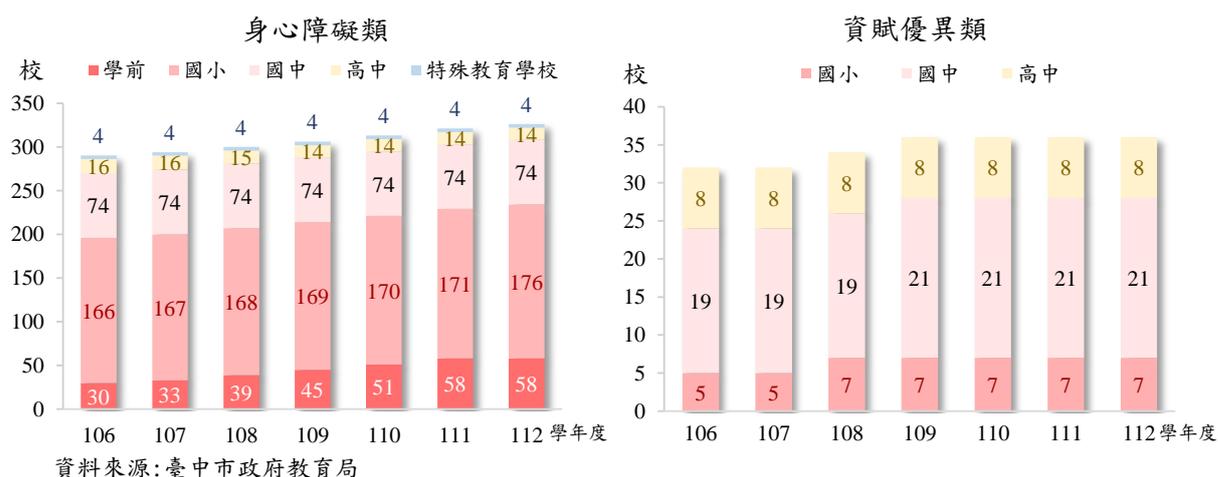


(占 14.66%)再次之；細觀兩性差異情形，學術性向及一般智能學生均為男性較多，分別占 52.35%及 56.43%，藝術才能則以女性居多，人數為男性之 3.49 倍(圖 4)。

二、 112 學年度本市設有身心障礙類特殊教育班之一般學校計有 322 校，居六都第 3，以國民小學占 54.66%設班最為廣泛；設有資賦優異類特殊教育班學校計有 36 校，僅高於臺南市，則以國民中學占 58.33%為大宗。

隨著特殊教育的發展，身心障礙類特殊教育學生接受教育的機會也日益增加，112 學年度本市計 326 校設有身心障礙類特殊教育班，其中 4 校為特殊教育學校，其餘 322 校中，以國民小學 176 校(占 54.66%)設班最為廣泛，國民中學 74 校(占 22.98%)次之；與 106 學年度相較，總校數增 36 校(12.41%)，為使身心障礙孩童及早獲得適性照顧，本市積極設置學前教育身心障礙類特殊教育班，增幅達 93.33%最多。112 學年度本市設有資賦優異類特殊教育班計有 36 校，以國民中學 21 校(占 58.33%)為大宗；與 106 學年度相較，總校數增 4 校(12.50%)，使學習潛能優異的學生有拓展能力的教育環境(圖 5)。

圖 5、臺中市設置特殊教育班學校概況



與六都相較，設有身心障礙類特殊教育班一般學校以高雄市 379 校最多，新北市 332 校次之，本市居第 3；特殊教育學校校數則與臺北市及高雄市皆為 4 校並列第 1；資賦優異類校數則僅高於臺南市之 13 校，居第 5(表 2)。

表2、112學年度六都設置特殊教育班學校概況

單位:校

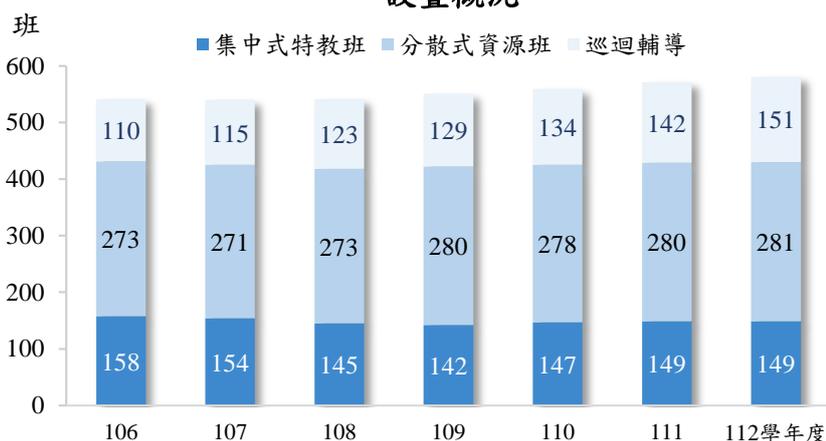
| 地區別 | 身心障礙類 | | | | | 特殊教育學校 | 資賦優異類 | | | |
|-----|-------|-----|------|-----|-----|--------|-------|-----|-----|----|
| | 一般學校 | | | | | | 合計 | | | |
| | | 學前 | 國小 | 國中 | 高中 | | | 國小 | 國中 | 高中 |
| 全國 | 2,946 | 429 | 1542 | 733 | 242 | 28 | 415 | 151 | 183 | 81 |
| 新北市 | 332 | 51 | 171 | 80 | 30 | 1 | 51 | 23 | 19 | 9 |
| 臺北市 | 286 | 35 | 142 | 71 | 38 | 4 | 77 | 41 | 22 | 14 |
| 桃園市 | 262 | 49 | 129 | 59 | 25 | 1 | 42 | 7 | 28 | 7 |
| 臺中市 | 322 | 58 | 176 | 74 | 14 | 4 | 36 | 7 | 21 | 8 |
| 臺南市 | 207 | 33 | 107 | 46 | 21 | 2 | 13 | 6 | 2 | 5 |
| 高雄市 | 379 | 65 | 202 | 84 | 28 | 4 | 69 | 26 | 34 | 9 |

資料來源:臺中市政府教育局

三、112學年度本市身心障礙類特殊教育班共設置581班，為使身心障礙學生發揮最大的潛能並發展社會適應能力，以分散式資源班占48.36%為大宗；各行政區以北屯區占6.88%最多。另，資賦優異類特殊教育班計104班，亦以分散式資源班占56.73%較多。

近年來特殊教育極力推動「融合教育」的理念，讓特殊教育學生與一般學生共同學習，避免隔離特殊教育學生，鼓勵於多元融合環境接受教育，112學年度本市一般學校開設身心障礙類特殊教育班581班，較106學年

圖6、臺中市一般學校身心障礙類特殊教育班設置概況



資料來源:臺中市政府教育局

度增加40班(7.39%)，其中以分散式資源班¹281班(占48.36%)為大宗，巡迴輔導²151班(占25.99%)次之，集中式特教班³則

¹分散式資源班:指特教學生部分時間在普通班與一般學生一起上課，部分時間到資源教室接受特教教師的小組教學及個別指導。

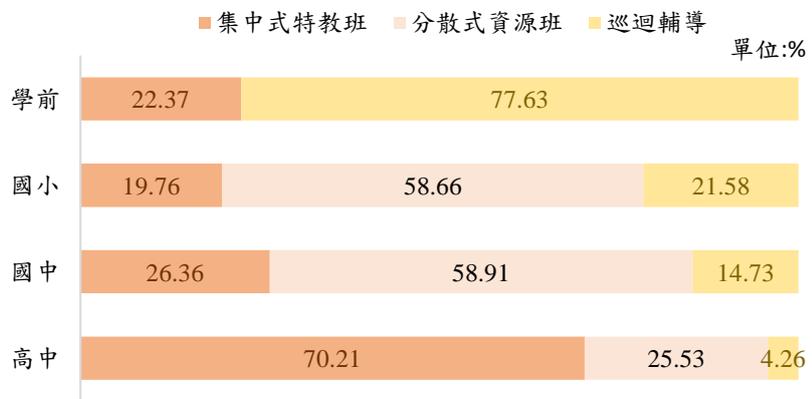
²巡迴輔導:指將特教學生安置於普通班中，但由經過專業訓練的巡迴教師機動性的巡迴有身心障礙學生的學校，到校提供直接服務，或對教師、家長提供諮詢等間接服務。

³集中式特教班:指一般學校以特教學生為招收對象的班級，學生進入該班後，一切的活動均在班級內進行。

為 149 班(占 25.65%);與 106 學年度相較,以巡迴輔導增 41 班(37.27%)最多,其次為分散式資源班增 8 班(2.93%),集中式特教班則減 9 班(-5.70%)(圖 6)。

觀察各教育階段及其班級類型,112 學年度一般學校身心障礙類特殊教育班包括學前教育 76 班、國民小學 329 班、國民中學 129 班以及高級中等學校 47 班;學前教育以巡迴輔導(占 77.63%)與集中式特教班(占 22.37%)為主,國民小學及國民中學皆以分散式資源班為主,分別占 58.66% 及 58.91%,高級中等學校則以集中式特教班占 70.21%為主,顯示身心障礙類特殊教育隨學習階段不同,教育方式亦有調整(圖 7)。

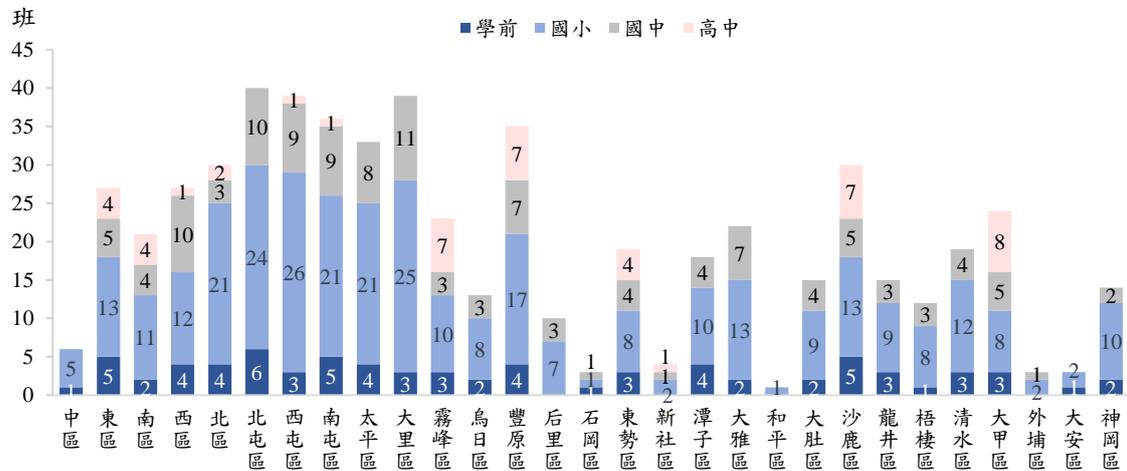
圖 7、112 學年度臺中市一般學校身心障礙類特殊教育班班級類型結構



資料來源:臺中市政府教育局

觀察各行政區一般學校身心障礙類特殊教育班設置概況,112 學年度各行政區以北屯區設置 40 班(占 6.88%)最多,西屯區及大里區各 39 班(各占 6.71%)次之;其中國民小學階段於各行政區皆有設置身心

圖 8、112 學年度臺中市一般學校身心障礙類特殊教育班設置概況-按行政區及教育階段分



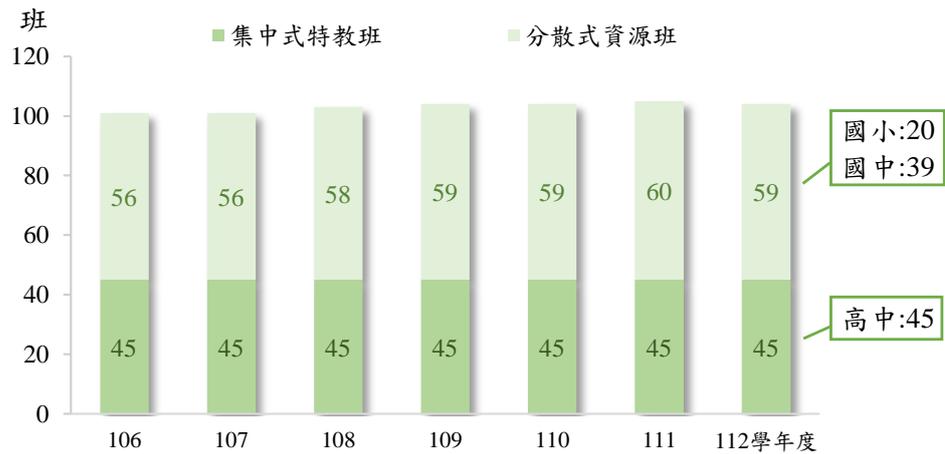
資料來源:臺中市政府教育局

障礙類特殊教育班，而學前、國民中學及高級中等學校僅部分行政區有設置，涵蓋率分別為 86.21%、89.66%及 41.38%(圖 8)。

為培育多元人才，開發資優潛能，112 學年度本市資賦優異類特殊教育班計 104 班，較 106 學年度增 3 班(2.97%)，歷年班級數變化不大，各班級類型中以分散式資源班 59 班(占 56.73%)最多，集中於國民中、小

學，分別為 39 班及 20 班，高級中等學校則皆採集中式特殊教育，計 45 班 (圖 9)。

圖9、臺中市資賦優異類特殊教育班設置概況



資料來源:臺中市政府教育局

四、112 學年度本市身心障礙類特殊教育教師 1,510 人，較 106 學年度增 5.15%，資賦優異類教師 267 人，增 42.02%，近年皆以女性居多，又以身心障礙類兩性差距較大。以教師資格觀之，身心障礙類教師以特殊教育合格教師占 92.65%為多，資賦優異類則以一般合格教師占 69.29%為多；另，本市特殊教育助理員⁴近年呈逐年增加趨勢，較 106 學年度大幅增 75.24%。

教師是教學服務的重要根基，相較於一般生，特殊教育學生需要更多專業的關懷與引導，112 學年度本市身心障礙類特殊教育教師計 1,510 人，較 106 學年度增 74 人(5.15%)，其中女性教師占 82.91%，增 1.02 個百分點；資賦優異類特殊教育教師 267 人，較 106 學年度增 79 人(42.02%)，女性教師占 62.55%，則增 0.32 個百分點，近年身心障礙類及資賦優異類特殊教育教師均以女性居多，又以身心障礙類兩性差距較大(圖 10)。

⁴ 特殊教育助理員包含特殊教育教師助理員及特教學生助理人員。

圖10、臺中市特殊教育教師概況

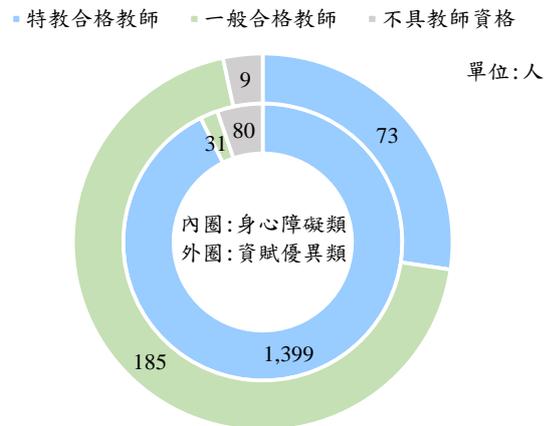


資料來源：臺中市政府教育局

若以教師資格觀之，112 學年度身心障礙類教師中，以具有特殊教育合格教師證者 1,399 人(占 92.65%)為大宗，一般合格教師 31 人(占 2.05%)，另有 80 人(占 5.30%)不具有合格教師證；而資賦優異類學生需要之師資多為專科

圖11、112學年度臺中市特殊教育教師資格

教師而非特殊教育教師，故以一般合格教師 185 人(占 69.29%)為主，特殊教育合格教師 73 人(占 27.34%)次之；本市鼓勵學校優先聘任具合格特殊教育教師證之教師，持續提升特殊教育教學品質(圖 11)。



資料來源：臺中市政府教育局

圖12、臺中市特教助理員概況

為使中重度或具情緒行為問題之身心障礙學生獲得適性教育及良好學習環境，本市除部分學校置有專任特殊教育助理員外，另補助學校申請鐘點制



資料來源：臺中市政府教育局

臨僱特殊教育助理員；特殊教育助理員近年呈逐年增加趨勢，至 112 學年度達 1,097 人，較 106 學年度增 471 人(75.24%)，其中專任 79 人(占 7.20%)，臨僱 1,018 人(占 92.80%)，協助教師照顧身心障礙學生校園生活及教學等工作(圖 12)。

五、 113 年度本市特殊教育經費共 35.91 億元，與 106 年度相較，增 1.01 億元，其中本市自編經費 35.09 億元(占 97.72%)為大宗。本市 112 學年度身心障礙學生領取教育補助計 1 萬 5,641 人，以男性占 70.09%為多數。各項特殊教育服務以接受職能治療 6,248 人次(占 45.92%)最多。

113 年度本市特殊教育經費共 35.91 億元，與 106 年度相較，增 1.01 億元(2.89%)，其中本市自編經費 35.09 億元(占 97.72%)，教育部補助經費 0.82 億元(占 2.28%)；依據特殊教育法，各級政府應從寬編列特殊教育預算，地方政府不得低於當年度教育主管預算 5.00%，本市 113 年度特殊教育經費占教育總預算比率 5.36%，歷年皆高於法定標準(表 3)。

表3、臺中市特殊教育經費

單位:元、%

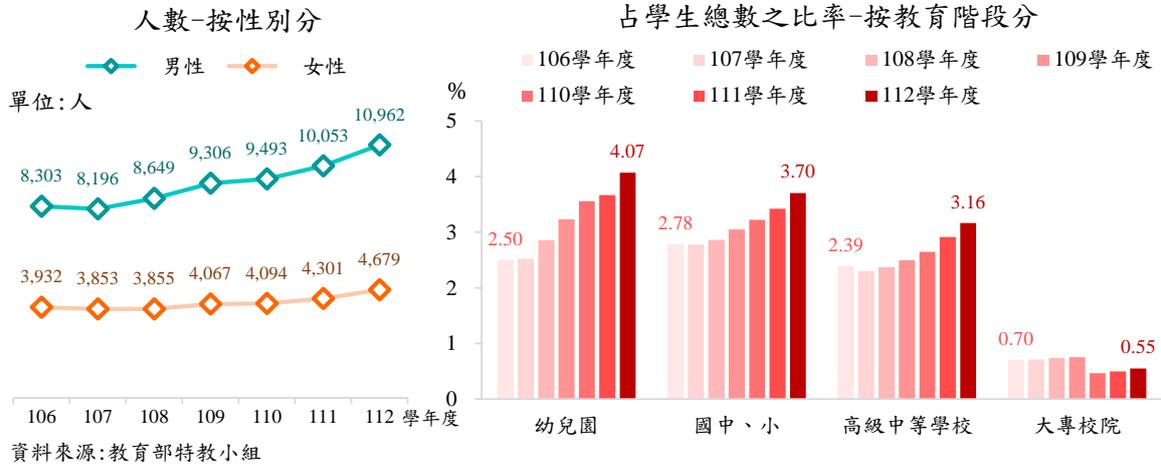
| | 教育部補助經費 | 本市特殊教育自編經費 | 本市特殊教育經費占教育總預算比率(%) |
|-------|-------------|---------------|---------------------|
| 106年度 | 153,910,000 | 3,336,571,060 | 7.06 |
| 107年度 | 68,121,417 | 3,789,977,776 | 7.66 |
| 108年度 | 63,482,845 | 3,686,338,966 | 7.52 |
| 109年度 | 99,354,508 | 4,074,627,959 | 7.57 |
| 110年度 | 86,229,088 | 3,220,897,168 | 5.64 |
| 111年度 | 90,787,644 | 3,337,558,988 | 5.94 |
| 112年度 | 87,317,594 | 3,458,694,774 | 5.96 |
| 113年度 | 82,051,009 | 3,509,344,155 | 5.36 |

資料來源:臺中市政府教育局

依教育部統計，本市 112 學年度身心障礙學生領取教育補助計 1 萬 5,641 人，較 106 學年度增 3,406 人(27.84%)；男性 1 萬 962 人(占 70.09%)，增 2,659 人(32.02%)，女性 4,679 人(占 29.91%)，增 747 人(19.00%)。身心障礙學生領取教育補助人數占學生總數比率為 2.71%，較 106 學年度占 2.03%高 0.68 個百分點；各教育階段，以幼兒園領取

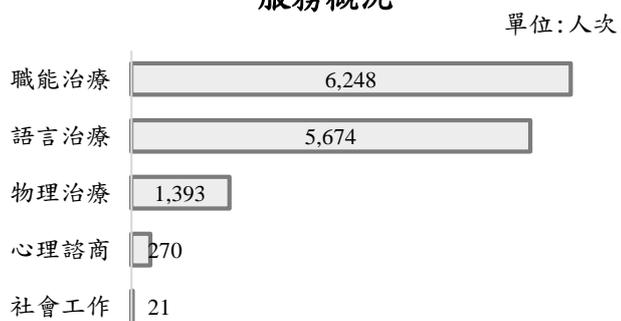
補助人數占該階段學生總數 4.07% 最多，國民中、小學占 3.70% 次之，近年除大專院校外，占比皆呈增加趨勢(圖 13)。

圖 13、臺中市身心障礙學生教育補助概況



為使各級學校與專業團隊合作，共同提供身心障礙學生學習、生活、心理及復健訓練等協助，本市每年皆提供特殊教育專業團隊服務申請，112 學年度共核定服務 1 萬 3,606 人次，以職能治療 6,248 人次(占 45.92%)最多，協助學生提升適應環境能力，其次為語言治療 5,674 人次(占 41.70%)，協助診斷及治療語言、溝通及吞嚥困難等問題，而物理治療 1,393 人次(占 10.24%)居第 3，提供有關擺位或行動輔具的建議，並增進動作發展或體適能；由專業服務治療師依個別需求提供多元服務，期能協助改善生理、心理等問題並增進社會能力(圖 14)。

圖 14、112 學年度臺中市特殊教育服務概況



資料來源:臺中市政府教育局

結語

本市以「優質特教，全面服務」為願景具體規劃特殊教育環境，藉著有效的行政組織及專業師資，在精確的鑑定下安排教學內容與輔導，並另外提供支持與服務，期能適才適性引導特殊教育學生開展自我，發揮潛能。